

**Secretaría de Educación Pública  
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México  
Dirección General de Operación de Servicios Educativos  
Coordinación Sectorial de Educación Secundaria  
Dirección Operativa No. 1  
ZONA ESCOLAR 18**

**ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N°42  
"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
TURNO MATUTINO**

**GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE REGULARIZACIÓN  
CICLO ESCOLAR 2024-2025**

**PERIODO:** \_\_\_\_\_

**Campo formativo:** Ética Naturaleza y Sociedad

**Disciplina:** Historia

**Grado:** 1°

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno (a):**

-----

**1.- Lee con atención y subraya la respuesta correcta en las siguientes cuestiones:**

**1.-Esta teoría menciona que la glaciación cubrió la zona norte del planeta y gracias a eso pudieron pasar por \_\_\_\_\_ de Asia a América**

- a) De Mendes Correia      b) De Paul Rivet      c) Estrecho de Bering  
d) Gibraltar**

**2.- Esta teoría sugiere que el hombre llegó navegando en balsas por el Océano Pacífico, cruzando islas polinesias hasta la parte sur del continente americano**

- a) de Mendes Correia      b) de Paul Rivet      c) de Alës Hrdlika  
d) de Wurm**

**3.- Esta teoría plantea que hubo una glaciación en el sur del planeta y que las capas glaciares conectaron a Australia con América del Sur**

- a) de Mendes Correia      b) de Paul Rivet      c) de Alës Hrdlika      d) de Wurm**

4.- Es un área geográfica que se caracterizaba por ser muy árida, escasa vegetación y las tribus que vivían ahí eran nómadas

- a) Mesoamérica      b) Oasisamérica      c) Aridoamérica      d) Norteamérica

5.- Es un área geográfica que se caracterizaba por tener un clima semiárido, con formaciones de oasis, que facilitaron la agricultura y las tribus que vivían ahí eran sedentarias

- a) Mesoamérica      b) Oasisamérica      c) Aridoamérica      d) Norteamérica

6.- Es un área geográfica que se caracterizaba por tener mucha vegetación, con climas cálidos, húmedos y templados y en la cual se desarrollaron muchas civilizaciones y culturas

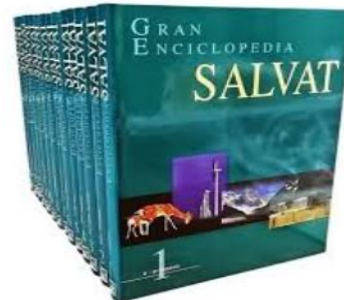
- a) Mesoamérica      b) Oasisamérica      c) Aridoamérica      d) Norteamérica

2.- Anota sobre las líneas, si los ejemplos que se muestran a continuación son fuentes primarias o secundarias.

7.-



8.-



9.-



---

10.-



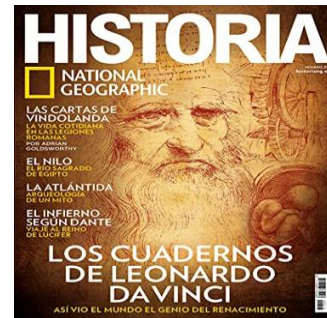
---

11.-



---

12.-



---

3.- Anota sobre las líneas, una breve explicación de los mitos de las culturas mesoamericanas y del mundo.

13.-Fundación de Tenochtitlan:

---

---

---

---

---

14.- Leyenda de los 5 soles:

---

---

---

---

---

---

**15.- Esplendor Olmeca:**

---

---

---

---

---

**16.- Fundación de Tenochtitlan:**

---

---

---

---

---

---

**17.- Popol Vuh:**

---

---

---

---

---

---

**18.- El origen del maíz:**

---

---

---

---

---

**19.- Prometeo y el origen del fuego:**

---

---

---

---

---

**20.- El diluvio en el Génesis de la Biblia:**

---

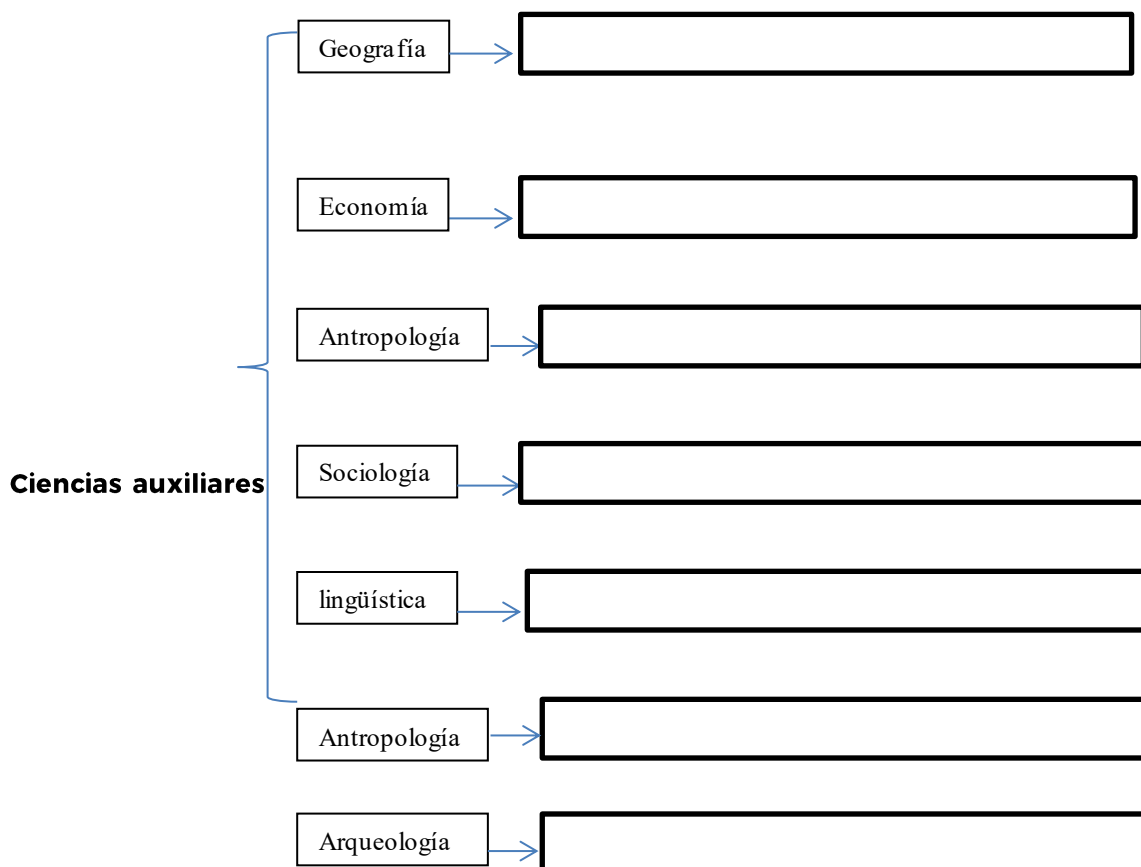
---

---

---

---

**4.- Completa el cuadro sinóptico con las definiciones de las ciencias auxiliares de la historia**



**5.- Ordena cronológicamente los pasos que sigue un historiador para reconstruir los hechos históricos del pasado colocando en los paréntesis el número del paso que corresponde del 1 al 5.**

- |                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>28.- Análisis y clasificación de las fuentes</b>                | <b>(    )</b> |
| <b>29.- Interpretación de la información</b>                       | <b>(    )</b> |
| <b>30.- Selección y recopilación de las fuentes de información</b> | <b>(    )</b> |
| <b>31.- Definición del objeto que se quiere estudiar</b>           | <b>(    )</b> |
| <b>32.- Análisis y síntesis de la información</b>                  | <b>(    )</b> |

**6.- Ilustra cada una de las cosas que necesitaron los seres humanos para desarrollar la agricultura.**

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <b>33.- Encontrar lugares con agua o en los que llueva</b> |
| <b>34.- encontrar tierras fértiles</b>                     |
| <b>35.- Seleccionar las mejores semillas</b>               |
| <b>36.- Implementar sistemas de riego</b>                  |

**7.- Observa con atención y anota dentro de los cuadros, 1. productos alimenticios que son de origen prehispánico, 2. productos de origen africano, asiático y europeo, y 3, ilustra la actividad.**

| <b>ALIMENTOS PREHISPANICOS</b> | <b>ALIMENTOS EURO-ASIÁTICO-<br/>AFRICANOS</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>37.-</b>                    |                                               |
| <b>38.-</b>                    |                                               |
| <b>39.-</b>                    |                                               |
| <b>40.-</b>                    |                                               |
| <b>41.-</b>                    |                                               |
| <b>42.-</b>                    |                                               |
| <b>43.-</b>                    |                                               |
| <b>44.-</b>                    |                                               |
| <b>45.-</b>                    |                                               |
| <b>46.-</b>                    |                                               |

**8.- Elabora un friso cronológico en el que ubiques las rebeliones indígenas y afromexicanas a lo largo de la historia de México.**

**47.- Guerra de castas**

**48.- Rebelión de Mixtón**

**49.- Levantamiento del EZLN**

**50.- Rebelión de Yanga**

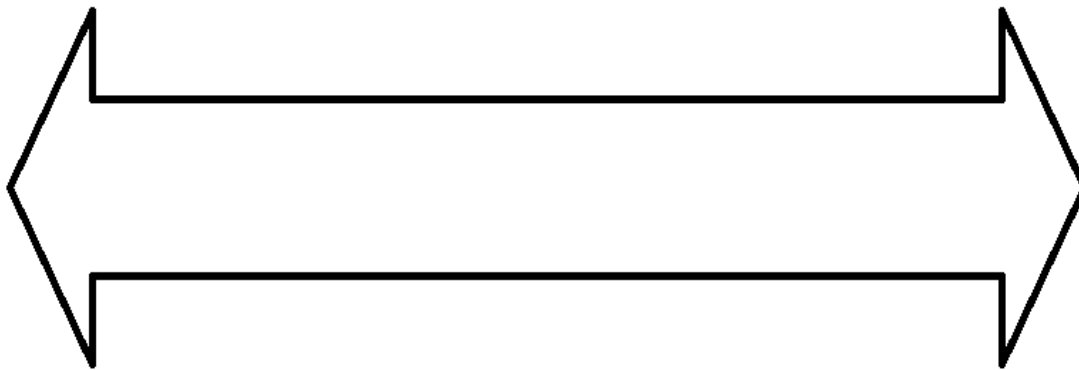
**51.- Rebeliones Yaquis**

**52.- Rebelión del Mixtón**

**53.- Rebeliones de esclavos cimarrones en Córdoba**

**54.- Rebeliones de esclavos en Amapa**

**55.- Rebeliones de esclavos de Santa Bárbara en Morelos**



**9.- Investiga y anota junto a la fotografía los datos importantes y las contribuciones que aportaron las siguientes mujeres a nuestra historia.**

**56.- MARIA CURIE**



**57.- VALENTINA TERESHKOVA**



**58.- SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ**



**59.- TERESA DE CALCUTA**





**60.- MALALA YOUSAFZAI**



**61.- RIGOBERTA MENCHÚ**



**62.- FRIDA KALHO**



**10.- Escribe los nombres de los grupos sociales relacionadas con sus luchas y logros.**

| <b>GRUPO</b> | <b>LOGROS</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>63.-</b>  | <b>El reconocimiento constitucional, el derecho a usar su lengua y cultura en todos los ámbitos, poder participar en la toma de decisiones que afectan a sus comunidades y ejercer mayor control sobre sus territorios.</b>                   |
| <b>64.-</b>  | <b>El reconocimiento constitucional, se han establecido medidas para no discriminarlas y proteger sus derechos culturales, en el Censo de Población y Vivienda se incluyó a este grupo.</b>                                                   |
| <b>65.-</b>  | <b>El reconocimiento de sus derechos y se ha establecido medidas para su protección, Se han puesto en práctica diversas iniciativas que buscan garantizarles los derechos básicos, como a la educación y la salud.</b>                        |
| <b>66.-</b>  | <b>Ya se permite el matrimonio igualitario, las personas pueden cambiar legalmente sus actas de nacimiento, su género y nombre de acuerdo con su identidad de género. Se les protege contra la discriminación y se promueve la inclusión.</b> |

**11.- Subraya las migraciones, de acuerdo con el tipo que las causa: ECONÓMICA (ROJO), POLÍTICA (AZUL), SOCIAL (AMARILLA), Y AMBIENTAL (VERDE).**

|           |                   |                     |           |          |
|-----------|-------------------|---------------------|-----------|----------|
| MIGRANTES | AFRODESCENDIENTES | PUEBLOS ORIGINARIOS | COMUNIDAD | LGBTTTQ+ |
|-----------|-------------------|---------------------|-----------|----------|

**67.- Bajos salarios**

**68.- Persecución religiosa**

**69.- Falta de servicios educativos**

**70.- Pocas oportunidades de empleo**

**71.- Conflictos armados**

**72.- Erupciones volcánicas**

**73.- Falta de servicios de salud**

**74.- Sequías**

**75.- Guerra**

**76.- Por militar en un partido político**

**77.- Huracanes**

**78.- Brotes epidémicos**

**79.- Pandillerismo**

**80.- Narcotráfico**